

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Humanitar Kolleci

Təsdiq edirəm:
Tədris işləri üzrə direktor müavini:
_____ Əyyubova İlahə

"" "fevral" 2020-cu il

Fənn sillabusu

İxtisas: Təsviri incəsənət müəllimliyi

Şöbə: Musiqi

Fənn Birləşmə komissiyası: Pedaqogika və psixologiya

I.Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı:Pedaqogika

Kodu: İPF – B12

Tədris ili:(2019-2020 tədris ili) Semestr: yaz

Tədris yükü: cəmi: 90 , Auditoriya saatı (60saat mühazirə,30 saat seminar)

Tədris forması: Əyani

Tədris dili: Azərbaycan dili

AKTS üzrə kredit: 6 kredit

Auditoriya N:

Saat: 08:30-13:55

II.Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, elmi dərəcəsi və elmi adı: Hüseynova Rəna Salamulla qızı

Məsləhət günləri və saati:1 gün 14 :00

E-mail ünvanı: rana@gmail.com

FBK-nın ünvanı:Lənkəran ş. Şirəli Axundov 31

III.Tövsiyyə olunan dərslik, dərs vəsaiti və metodik vəsaitlər

Əsas:

1.A.Həsənova,Ə.Ağayev“Pedaqogika” Bakı-2007

2.Y.Talıbov, Ə Ağayev, İ.İsayev,A.Eminov “Pedaqogika” Bakı-1993

3. A.Abbasov“Pedaqogika” Bakı-2010

4.N.Kazımov “Məktəb pedaqogikası”2002

5. Y.Talıbov,Ə.Ağayev,İ.İsayev,A.Eminov “Pedaqogika” Bakı-2006

6. Ə.Paşayev,F.Rüstəmov “Pedaqogika” Bakı-2007

Əlavə:

1.Mühazirə mövzuları

2.İnternet resusları

IV. Fənnin təsviri və məqsədi

Pedaqogika elmi təlim-tərbiyə təhsil haqqında elmdir. Təlim, tərbiyə, təhsil birlikdə pedaqoji prosesi əmələ gətirir. Bunlar bir-birindən ayrılıqda mövcud deyildi, bir-birlərini tamamlayırlar. Bu fənnin əsas məqsədi isə pedaqoji prosesin bütün qanun və qanunauyğunluqlarını öyrənməkdən ibarətdir.

V. Davamiyyətə verilən tələblər:

Dərsdə davamiyyətə görə verilən maksimum bal 10 baldır. Balın miqdarı əsasən: tələbə semestr ərzində fənn üzrə bütün dərslərdə iştirak etdiyi halda ona 10 bal verilir; semestr ərzində fənnin tədrisinə ayrılan saatların hər buraxılan 10%- nə 1 bal çıxılır; Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı normativ sənədlərdə müəyyən olunmuş həddən yuxarı (25%-dən çox) olduğu halda tələbə həmin fənnə imtahana buraxılmır və onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır və sonradan onun haqqında müvafiq qərar qəbul edilir.

VI. Qiymətləndirmə:

Tələbələr biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 10 bal sərbəst işlərin tərtib olunmasına görə, 10 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə, 20 bal kollektivlərə görə, 10 bal dərslərə davamiyyətinə görə.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir.

İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.

Qiymətmeyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başadüşür, cavabı dəqiq və hərtərəfli.
- 9 bal- tələbə keçilmiş material tam başadüşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açabilir.
- 8 bal- tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlar ayol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş material başadüşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırabilir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal- tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlər ayol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzuda xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırabilir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzuda qismən xəbəri var.
- 0 bal- sual cavabı yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı

17-dən

azolmamalıdır.

Əks təqdirdə tələbənin imtaha göstəriciləri

semester

ərzində tədris fəaliyyətinə ticəsinə daxil edilmiş bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahana qədərki ballar əsasında)

91-100 bal- əla (A)

81-90 bal- çox yaxşı (B)

71-80 bal- yaxşı (C)

61-70 bal- kafi (D)

51-60 bal – qənaətbəxş (E)

51-baldan aşağı- qeyri-kafi (F)

Davranış qaydalarının pozulması: Tələbə Kollecin daxili nizam – intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

A) Xəbərdarlıq B) Töhmət C) Şiddətli töhmət D) Tələbə siyahısından xaric etmək

VII. Təqvim mövzu planı: Mühazirə60, Seminar 30 .Cəmi:90 saat

№	Keçirilən <u>mühazirə</u> , seminar, məşğələ, laboratoriya və sərbəst mövzuların məzmunu	Saat		Tarix	
		1	2	3	4
	Mühazirə mövzuları	müh	məş	muh	məş
1.	Mövzu.№ 1. Pedaqogikanın mövzusu,məqsədi və vəzifələri.Pedaqogikanın əsas kateqoriyaları,təlim,təhsil,tərbiyə Plan: 1. Pedaqogikanın mövzusu,məqsədi 2.Pedaqogika tərbiyə haqqında elim kimi 3.Əsas pedaqoji anlayışlar	2	2		
2.	Mövzu.№2. Pedaqoji elmlər sistemi,pedaqogikanın tədqiqat metodları.Pedaqoji elm və pedaqoji proses Plan: 1.Pedaqogikanın başqa elimlərlə əlaqəsi 2.Pedaqogikanın elmi-tədqiqat metodları 3. Tədqiqat metodlarının tətbiqinə verilən tələblər	2			
3.	Mövzu.№ 3. Uşaqların yaş dövrlərinin pedaqoji xarakteristikası.Təhsil və tərbiyə sistemi.Azərbaycan Rspublikasının təhsil qanunu Plan: 1. Pedaqogikada yaş dövrləri 2.Xalq pedaqogikada irəli sürülən yaş dövrləri 3.Təlim-tərbiyə prosesində yaş dövrlərinin nəzərə alınmasının əhəmiyyəti.	2	2		
4.	Mövzu.№ 4. Azərbaycanda pedaqoji fikrin inkişaf tarixi.Pedaqogikada şəxsiyyətin inkişafproblemləri.Şəxsiyyətin inkişafının hərəkətverici qüvvələri Plan: 1.“Şəxsiyyət” və “İnkişaf” anlayışları 2.Pedaqogikada şəxsiyyətin inkişafı problemi.	2			
5.	Mövzu.№ 5. Tərbiyənin tərkib hissələri və onların əhəmiyyəti. Müəllimin pedaqoji prosesdə yeri və rolu Plan: 1.Tərbiyə prosesinin təşkili 2. Tərbiyənin məzmunu 3. Tərbiyə prosesində tərbiyəçinin və tərbiyə olunan yerləş	2	2		
6.	Mövzu.№ 6. Didaktika öyrətmək nəzəriyyəsidir. Müasir didaktik sistem.Təlim prosesinin mahiyyəti, psixoloji əsasları və vəzifələri Plan: 1.Didaktikanın yaranması və inkişafı 2. Didaktikanın vəzifələri 3.Didaktika haqqında ümumi anlayışlar	2			

7.	<p>Mövzu № 7. Təlim prosesinin komponentləri, bilik, bacarıq və vərdişləri. Təlimi mənimsəməyin mərhələləri- anlama, qavrama, möhkəmlətmə, tətbiq etmə.</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Təlimin psixoloji əsasları 2. Təlimə maraq yaratmanın yolları 3. Bilik, bacarıq və vərdişlər- mənimsəmənin əsası kimi 	2	2		
8.	<p>Mövzu № 8. Təlimin prinsipləri haqqında. Təlimdə elmilik və müvafiqlik prinsipi.</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Təlimin prinsipi" anlayışı 2. Təlim prinsiplərinin qarşılıqlı əlaqəsi 3. Təlimin prinsiplərinin tətbiqinə və seçilməsinə verilən tələblər. 	2			
9.	<p>Mövzu № 9. Təlimdə Şüurluluq və fəallıq, sistematiklik və ardıcılıq prinsipi. Təlimdə əyanilik və bilikləri möhkəmləndirilməsi prinsipi.</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Şüurlu mənimsənilmiş biliyin əlaməti 2. Mənimsənilmiş biliklərin möhkəmləndirilməsi 3. Biliklərin praktikaya tətbiqi 	2	2		
10.	<p>Mövzu № 10. Təlimdə yaşayış və fərdi yanaşma prinsipi. Təlimin demokratikləşdirilməsi və humanistləşdirilməsi prinsipi</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uşağın yaş və cinsi xüsusiyyətlərinin nəzərə alınması 2. Özü-öyrətmə üçün şərait yaratmaq 3. Müəllimin fərdi yanaşma bacırığı 	2			
11.	<p>Mövzu № 11. Müasir təlim və tədris texnologiyaları və innovasiyalar. Ənənəvi və fəal təlim anlayışları</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Təlim prosesi: ənənəvi və müasir yanaşmalar 2. Müasir təlim texnologiyası öyrətmə və öyrənmə fəaliyyəti kimi 3. Ənənəvi və fəal təlim anlayışı 	2	2		
12.	<p>Mövzu № 12. Milli və fənn kurikulumlarının didaktik əsasları. Təhsilin məzmununu əks etdirən sənədlər tədris planı, tədris proqramı və dərsliklər, milli kurikulum və standartlar.</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tədris planının tərtibinə verilən tələblər 2. Proqramlara verilən didaktik tələblər 3. Dərsliklərin tərtib qatdasi 	2			
13.	<p>Mövzu № 13. Təlim metodları haqqında. Şifahi təlim metodları- müəllimin şərh və müsahibə</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metod anlayışı 2. Təlim metodları, təlimin başlıca vəzifəsi kimi 3. Təlim metodlarının tətbiqinə verilən tələblər 	2			

14	<p>Mövzu №14. Əyani təlim metodları-illüstrasiya və demonstrasiya, laborator məşğələlər. Əməli təlim metodları- praktik işlər, çalışmalar.</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. İllustrasiyanın səmərəliyinin vacib şərtləri 2. Praktik işlərin və çalışmaların tərbiyəedici təsiri 3. Praktik işlər fəallaşdırma priyomu kimi 	2	2		
15	<p>Mövzu №15. İnteraktiv təlim metodları, işgüzar səs-küy, əqli hücum, cütlər, rollu idraki oyunlar, səhnələşdirmə. Təlimin vasitə və priyomları</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. İnteraktiv təlimin əhəmiyyəti 2. Vasitə anlayışı 3. Təlimin vasitələrində istifadənin əhəmiyyəti 	2	2		
16	<p>Mövzu №16. Təlimin təşkili formaları haqqında. Dərs təlimin əsas təşkili formasıdır. Dərsə verilən tələblər</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. İlk təlim formalarının meydana gəlməsi 2. Dərs haqqında məlumat 3. Dərsin xüsusiyyətləri və ona verilən tələblər 	2			
17	<p>Mövzu №17. Dərsin tipləri və quruluşu. Təlimindəgər təşkili formaları</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yeni materialı öyrədən , bilik, bacarıq və vərdisləri təkmilləşdirən dərs 2. Ümumiləşdirici, kombinə edilmiş dərs 3. Bilik bacarıq və vərdislərə nəzarət və korreksiya edən dərs 4. Ekskursiyalar və növləri 5. Fakultativ maraqlı dərsləri seminar və zaçotlar 	2	2		
18	<p>Mövzu №18. Müəllimin dərsə hazırlığı və onun əhəmiyyəti. Təlim fəaliyyətinə nəzarət və qiymətləndirmə. Qiymət meyarları.</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Müəllimin dərsə hazırlığının mərhələləri 2. Təlimə nəzarət və onun növləri 3. Nəzarət metodları haqqında 4. Qiymət meyarları haqqında 	2			
19	<p>Mövzu №19. Tərbiyəetmənin mahiyyəti və əsas prinsipləri. Tərbiyədə hörmət və tələbkərlilik, nikbinlik prinsipi.</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tərbiyə nəzəriyyəsinin pedaqogikada rolu 2. Hörmət və tələbkərlilik prinsipi 3. Nikbinlik prinsipi 		2		
20	<p>Mövzu №20. Tərbiyədə kollektiv vasitə ilə tərbiyə, fərdi və cinsi xüsusiyyətlərin nəzərə alınması prinsipi. Tərbiyədə tələblərdə vahidlik və söz əməlin birliyi prinsipi</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedaqogikada kollektiv anlayışı və kollektivdə tərbiyə olunma 	2			

	2. Tələbələrdə vahidlik və onun istiqamətləri 3. Tərbiyədə sözlə əməlin birliyinin əhəmiyyəti.				
21	Mövzu №21. Tərbiyənin metod və priyomları. Tərbiyədə inandırma metodu, onun əhəmiyyəti Plan: 1. Tərbiyə metodları haqqında məlumat 2. İnandırma metodu və ona verilən tələblər	2	2		
22	Mövzu №22. Tərbiyədə alışdırma metodu, onun vasitələri. Rəğbətləndirmə və cəzalandırmanın pedaqoji əhəmiyyəti Plan: 1. Alışdırma metodunun böyüyən nəslin inkişafında rolu 2. Rəğbətləndirmə metodunun əhəmiyyəti 3. Cəzalandırma vasitələrindən istifadə	2			
23	Mövzu №23. Əqli inkişaf və əqli tərbiyə. Əqli tərbiyənin vasitə və yolları. Əxlaq tərbiyəsinin məqsədi və vəzifələri. Əxlaq tərbiyəsinin komponentləri Plan: 1. Əqli tərbiyənin əhəmiyyəti 2. Əxlaq tərbiyəsinin vəzifələri 3. Əxlaq tərbiyəsinin komponentləri	2	2		
24	Mövzu №24. Əmək tərbiyəsinin mahiyyəti və vəzifələri. Əməyin növləri. Fiziki tərbiyənin vasitələri və onun təşkili formaları. Plan: 1. Əmək tərbiyəsinin vəzifələri 2. Əməyin növləri 3. Fiziki tərbiyə vasitələri	2			
25	Mövzu №25. Estetik tərbiyə anlayışı. Estetik Şüurun və estetik zövqün inkişafı. İqtisadi tərbiyənin mahiyyəti, vasitə və yolları Plan: 1. Əmək tərbiyəsinin tərfi 2. Estetik zövq mənbələri 3. İqtisadi tərbiyənin mahiyyəti 4. Məktəblilərdə iqtisadi tərbiyənin inkişafı	2	2		
26	Mövzu №26. Ekoloji tərbiyə və sağlamlıq, ekoloji dünya görüşünün tərbiyə edilməsi. Hüquq tərbiyəsi, onun məqsəd və vəzifələri Plan: 1. Ekoloji tərbiyənin vəzifələri. 2. Hüquq tərbiyəsinin şagirdlərə aşılması 3. Hüquq tərbiyəsinin vəzifələri	2			
27	Mövzu №27. Sınıfdən xaric və məktəbdən kənar tərbiyə işlərinin məzmunu və formaları. Kollektiv mühüm tərbiyə vasitəsi kimi. Kollektivin tipləri və onun təşkilinin şərtləri. Plan: 1. Sınıfdən xaric işlərin təşkili 2. Sınıfdən xaric işlərin formaları və vəzifələri 3. Kollektivin tipləri.	2			

			2	
28	Mövzu №28. Sınıf rəhbəri, onun işinin forma və məzmunu. Sınıf rəhbərinin peşə keyfiyyəti. Məktəblilərin tərbiyəsində ailə, məktəb və ictimaiyyətin əlbir işi Plan: 1. Sınıf rəhbərinin vəzifələri 2. Məktəblilərin tərbiyəsində müəllimlərlə valideynlərin birgə işi 3. Məktəblilərin tərbiyəsində mükəmməl həyata yetirilməsi üçün keçirilən tədbirlər	2		
29	Mövzu №29. Məktəbşünaslıq pedaqogikanın əsas sahəsidir. Pedaqoji şura və onun funksiyaları. Məktəbin idarə olunması. Məktəb direktoru və onun müavinlərinin vəzifələri. Plan: 1. Pedaqoji şura haqqında məlumat 2. Pedaqoji şuranın keçirilmə tarixləri 3. Məktəblərin idarəsində direktorların vəzifəsi və rolu	2	2	
30	Mövzu №30. Məktəbin iş planı. Məktəbdə metodiki işin formaları. Qabaqcıl pedaqoji təcrübənin öyrənilməsi. Gənc müəllimlərə köməyin təşkil Plan: 1. Məktəb işinin planlaşdırılması 2. Məktəbdə görülən metodiki işlər və formaları 3. Qabaqcıl təcrübənin öyrənilməsi 4. Gənc müəllimlərə köməyin təşkil olunması	2		
	Cəmi	60	30	

VIII. Sərbəst işin mövzuları:

1. Pedaqogika tərbiyə haqqında elim kimi.
2. Pedaqogikanın əsas kateqoriyaları - təlim, təhsil, tərbiyə
3. Pedaqogikanın elmi tədqiqat metodları
4. Uşaqların yaş dövrlərinin pedaqoji xarakteristikası
5. Təhsil və tərbiyə sistemi
6. Azərbaycanda Pedaqoji fikrin inkişafı
7. Pedaqogikada şəxsiyyətin inkişafı problemi
8. Tərbiyənin tərkib hissələri və onların əhəmiyyəti
9. Müəllimin pedaqoji prosesdə yeri və rolu
10. Didaktika haqqında ümumi məlumat
11. Təlim prosesinin komponentləri - bilik, bacarıq və vərdislər
12. Təlimi mənimsəməyin mərhələləri - anlama, qavrama, möhkəmlətmə, tətbiqetmə
13. Təlimin prinsipləri
14. Təlimdə elimlilik və müvafiqlik prinsipi
15. Şüurlülük və fəallıq, stematiklik və ardıcılıq prinsipi
16. Təlimdə əyanilik prinsipi

17. Təlimdə yaşayışunluq və fərdi yanaşma prinsipi
18. Müasir təlim və tədris texnologiyaları. İnnovasiyalar
19. Təhsilin məzmunun əks etdirən sənədlər
20. Təlimin metodları
21. Şifahi təlim metodları
22. Əyani təlim metodları
23. Əməli təlim metodları
24. İnteraktiv təlim metodları
25. Müəllim şəxsiyyətinə verilən tələblər
26. Əxlaq tərbiyyəsinin komponentləri
27. Əmək tərbiyyəsi, əməyin növləri
28. Fiziki tərbiyyənin təşkili formaları
29. Estetik zövq mənbələri
30. Əqli tərbiyyənin vasitə və yolları
31. İqtisadi tərbiyyənin mahiyyəti
32. Hüquq tərbiyyəsi və şagirdlərə aşılması yolları
33. Ekoloji tərbiyə və sağlamlıq
34. Tərbiyətinin mahiyyəti və məqsədi
35. Təlimin təşkili formaları
36. Tərbiyədə inandırma metodu və onun əhəmiyyəti
37. Alışdırma metodu və onun vasitələri
38. Rəğbətləndirmə metodunun növləri və əhəmiyyəti
39. Cəzalandırma və onun pedaqoji əhəmiyyəti
40. Kollektiv mühüm tərbiyə vasitəsi kimi

IX. İmtahan sualları:

1. Pedaqogikanın mövzusu, vəzifələri.
2. Pedaqogikanın əsas kateqoriyaları, təlim, təhsil, tərbiyə
3. Pedaqoji elmlər sistemi.
4. Pedaqogikanın tədqiqat metodları.
5. Uşaqların yaş dövrlərinin pedaqoji xarakteristikası.
6. Azərbaycan Respublikasının təhsil qanunu
7. Azərbaycanda pedaqoji fikrin inkişaf tarixi
8. Pedaqogikada şəxsiyyətin inkişaf problemləri.
9. Tərbiyyənin tərkib hissələri və onların əhəmiyyəti.
10. Əqli tərbiyə və onun mahiyyəti
11. Fiziki tərbiyə onun vasitələri
12. Mənəviyyat və əxlaq tərbiyyəsinin əhəmiyyəti
13. Əməy tərbiyyəsi və onun növlər
14. Estetik tərbiyə onun vasitələri
15. İqtisadi tərbiyyənin mahiyyəti
16. Ekoloji tərbiyə və sağlamlıq
17. Hüquq tərbiyyəsinin mahiyyəti
18. Müəllimin pedaqoji prosesdə yeri və rolu
19. Didaktika öyrətmək nəzəriyyəsidir.
20. Təlim prosesinin komponentləri, bilik, bacarıq və vərdisləri.
21. Təlimi mənimsəməyin mərhələləri- anlama, qavrama, möhkəmlətmə, tətbiqetmə
22. Təlimin prinsipləri haqqında.
23. Təlimdə Şüurluluq və fəallıq,
24. Təlimdə sistemlilik və ardıcılıq prinsipi.
25. Təlimdə əyanilik prinsipi.

26. Təlimdə yaşayışunluq və fərdi yanaşma prinsipi.
27. Müasir təlim və tədris texnologiyaları və innovasiyalar.
28. Ənənəvi və fəal təlim anlayışları
29. Milli və fənn kurikulumlarının didaktik əsasları.
30. Təhsilin məzmununu əks etdirən sənədlər tədris planı, tədris proqramı və dərsliklər.
31. Təlim metodları .
32. Şifahi təlim metodları-müəllimin şərh və müsahibə
33. Əyani təlim metodları
34. İllüstrasiya və demonstrasiya, laborator məşğələlər.
35. Əməli təlim metodları
36. Praktiki işlər, çalışmalar.
37. İnteraktiv təlim metodları, işgüzar səs-küy, əqli hücum, cütlər, rollu idraki oyunlar, səhnələşdirmə.
38. Təlimin təşkili formaları.
39. Dərs təlimin əsas təşkili formasıdır.
40. Dərsin tipləri və quruluşu
41. Təlimin digər təşkili formaları
42. Müəllimin dərsə hazırlığı və onun əhəmiyyəti.
43. Təlim fəaliyyətinə nəzarət və qiymətləndirmə. Qiymət meyarları
44. Təربiyətmənin mahiyyəti və əsas prinsipləri
45. Təربiyədə hörmət və tələbkərlilik,
46. Təربiyədə nikbinlik prinsipi
47. Təربiyədə kollektiv vasitəsilə təربiyə, fərdi və cinsi xüsusiyyətlərin nəzərə alınması prinsipi.
48. Təربiyənin metod və priyomları.
49. Təربiyədə inandırma metodu, onun əhəmiyyəti
50. Təربiyədə alışıdırma metodu, onun vasitələri.
51. Rəğbətləndirmə və cəzalandırmanın pədaqoji əhəmiyyəti
52. Sınıfədxaric və məktəbdən kənar təربiyə işlərinin məzmunu və formaları.
53. Kollektiv mühüm təربiyə vasitəsi kimi.
54. Kollektivin tipləri və onun təşkilinin şərtləri.
55. Sınıf rəhbəri, onun işinin forma və məzmunu. Sınıf rəhbərinin peşə keyfiyyəti.
56. Məktəblilərin təربiyəsində ailə, məktəb və ictimaiyyətin əlbir işi.
57. Məktəbin idarə olunması. Məktəb direktoru və onun müavinlərinin vəzifələri
58. Qabaqcıl pədaqoji təcrübənin öyrenilməsi.
59. Gənc müəllimlərə köməyin təşkil.
60. Müəllim şəxsiyyətinə verilən tələblər.

X. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar.

Fənnin tədrisinin sonunda tələblər müəyyən biliklərə malik olmaqla, o cümlədən fənn haqqında fikirlərini əsaslandırmağı bacarmalıdırlar. Fənnin tədrisi zamanı qoyulan tələblər aşağıdakı kimidir:

- mühazirə mətninin hazırlanması
- test tapşırıqları
- refrat işləri
- imtahan sualları
- fərdi tapşırıqlar

-sərbəst işlər

Öyrənən tanış olur:

-Pedaqogika fənninin inkişafının aktual istiqamət və problemləri

-Pedaqogika fənninin öyrənilməsində şəxsiyyətin hərtərəfli formalaşdırılmasının əhəmiyyəti

-Pedaqogika fənninin digər elimlərlə əlaqəsini

XII. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

“Pedaqogika”fənninin sillabusu“Təsviri incəsənət müəllimliyi”ixtisasının tədris planı və “Pedaqogika”(2010-9 mart 282 nömrəli əmr) fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir.

Sillabus « Pedaqogika və Psixologiya» FBK-da müzakirə edilərək bəyənilmişdir(6 fevral 2020-cu il, protokol № 7).

Fənn müəllimi: R.Hüseynova

FBK sədri: N.Cəfərova